Kraków, 12 kwietnia 2017 r.

Krzysztof Koźbiał

Jacek Kołodziej

Dariusz Niedźwiedzki

**Uzasadnienie i kierunek zmian programu studiów w zakresie europeistyki.
Dokument do dyskusji.**

W ostatnich latach odnotowujemy spadek zainteresowania studiami na prowadzonym przez nasz instytut kierunku „europeistyka”. Można wskazać kilka przyczyn takiego rozwoju sytuacji. Z pewnością jednym z istotnych czynników obserwowanego trendu są zmiany demograficzne, skutkujące mniejszą liczbą absolwentów szkół średnich. W jakimś zakresie mniejsza od potencjalnie możliwej liczba kandydatów wynika z położenia Instytutu w Przegorzałach, skutkująca względną izolacją tego miejsca, negatywnie odbieraną przez naszych studentów, a więc zapewne „odstraszająca” także potencjalnych kandydatów na studia. Powodem jest także nieprofesjonalnie prowadzona promocja naszej oferty edukacyjnej. Mamy jednak przekonanie, że nawet gdyby była prowadzona w sposób najlepszy z możliwych, jest jeszcze jedna ważna przyczyna spadku zainteresowania naszymi studiami. Niewątpliwie przyczynia się do tego wygaśnięcie wcześniej obserwowanej atrakcyjności europeistyki. Po pierwsze, studia europeistyczne przestały być modnym kierunkiem. Po ponad dekadzie od akcesji Polski do Unii wygasł urok „nowości” tych studiów. Po drugie, w sytuacji obserwowanych, a w szczególności szeroko omawianych w mediach realnych lecz także domniemanych kryzysów UE, europeistyka budzi wątpliwości co do przydatności w karierze zawodowej. Tym bardziej, że przez potencjalnych kandydatów postrzegana jest przede wszystkim jako skarbnica wiedzy o procesach integracji europejskiej w ramach Unii.

Jesteśmy przekonani, że możemy i powinniśmy przeciwstawić się skutecznie wpływowi ostatniego z wymienionych czynników spadku liczby naszych studentów. Musimy podjąć działania zmierzające do tego celu. Temu miałyby służyć zaproponowane poniżej zmiany programu studiów. Konieczność jego rekonstrukcji wynika także z tego, że został on zbudowany w zupełnie innych warunkach demograficznych, politycznych ale przede wszystkim społeczno-kulturowych. Ponadto w trakcie wieloletniego realizowania uległ procesom modyfikacji i petryfikacji. Jednym z najważniejszych efektów tych procesów zmiany jest, naszym zdaniem, brak przejrzystości w zakresie celów, do jakich ma prowadzić jego realizacja. A w szczególności brak jasnej odpowiedzi na pytania: jaki zakres wiedzy, kompetencji i umiejętności pozyska jego absolwent/tka? I do jakiego typu aktywności mogą być one przydatne po ukończeniu studiów? Jeżeli nam trudno jednoznacznie odpowiedzieć na te pytania, to tym bardziej nie są w stanie dać na nie odpowiedzi potencjalni kandydaci na nasze studia. Niewątpliwie osłabia to atrakcyjność studiowania europeistyki w czasach, w których wzrasta chęć wiązania przez studentów nauki z karierą zawodową.

Cele i priorytety reformy, wynikające także z przygotowywanej jednocześnie strategii rozwoju naszego Instytutu oraz strategii rozwoju Wydziału Studiów Międzynarodowych i Politycznych, przedstawiałyby się następująco:

- dążenie do podniesienia jakości oferty edukacyjnej, przy czym kluczowe jest tutaj zastosowanie „standardów europejskich” w jakości przekazywanej wiedzy, kompetencji i umiejętności, a jednocześnie możliwość zastosowania pozyskanego kapitału edukacyjnego w różnych sferach aktywności ludzkiej i poziomach instytucjonalnego zorganizowania życia zbiorowego (od lokalnego do europejskiego),

- umiędzynarodowienie oferty studiów związane z położeniem jeszcze silniejszego nacisku na wymianę osób (studentów i nauczycieli akademickich) i doświadczeń,

- priorytet dla zintegrowanych, interdyscyplinarnych programów studiów nad dostosowywaniem kursów do zapotrzebowania wykładowców,

- priorytet większego wykorzystania prowadzonych badań w procesie dydaktycznym;

- wykorzystanie dla dydaktyki w większym zakresie doświadczeń współpracy międzynarodowej naszego Instytutu,

- uwzględnienie tendencji do podkreślania praktycznego wymiaru studiów, poszerzenie partnerstwa z instytucjami publicznymi w Polsce i za granicą,

- zwiększenie roli staży zawodowych i praktycznych oraz praktyk i wyjazdów naukowo-badawczych studentów i kadry w procesie dydaktycznym,

- zwiększenie roli nauki języków obcych i doświadczeń naukowo-badawczych w zespołach międzynarodowych,

- zwiększenie roli Instytutu w przyjmowaniu profesorów i gości w ramach post-doc.

Tak określone założenia ogólne oraz cele i priorytety reformy skłaniają nas do zaproponowania na studiach o kierunku europeistyka **trzech specjalności**, a więc trybów studiowania, na które prowadzona jest oddzielna rekrutacja. Począwszy od roku akademickiego 2018-2019 zastąpiłyby one dotychczasowe procesy rekrutacji na europeistykę i niemcoznawstwo w przypadku studiów licencjackich, a także na poziomie magisterskim na europeistykę, niemcoznawstwo i „holocaust”. Wstępne propozycje ich nazw to: **„Analityk i ekspert europejski”**, **„Urzędnik w Europie”** oraz **„Obywatel Europy”**.

Pierwsza z wymienionych specjalności skierowana byłaby do osób zainteresowanych w przyszłości działalnością zawodową opartą na naukowym poznaniu rzeczywistości. Dotyczyłaby więc osób zainteresowanych karierą naukową, ale także rolą eksperta, analityka wybranych sfer rzeczywistości społecznej. W tym drugim przypadku kluczowe znaczenie miałaby wiedza z zakresu badań stosowanych umożliwiająca analizowanie procesów i zjawisk zachodzących w Europie. Druga ze specjalności skierowana byłaby do osób zainteresowanych uzyskaniem szeroko rozumianej biegłości instytucjonalnej, czyli podjęciem zawodowej kariery urzędniczej. Chodzi w tym przypadku o uzyskanie przez absolwentów wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających podjęcie roli urzędnika spełniającego europejskie standardy, a więc niekoniecznie urzędnika instytucji europejskich, ale także instytucji państwowych i samorządowych w Polsce i Europie. Trzecia ze specjalności skierowana byłaby do osób zainteresowanych w karierze zawodowej, związanej z funkcjonowaniem instytucji społeczeństwa obywatelskiego. Nabyta wiedza, kompetencje i umiejętności umożliwiałby absolwentom nie tylko profesjonalne podjęcie działalności w organizacjach pozarządowych, ale także świadome i kompetentne pełnienie roli obywatela Polski i Europy.

Zaproponowane specjalności łączyłyby w sobie walor uzyskania w czasie studiów z jednej strony wiedzy teoretycznej, z drugiej praktycznej. Ponadto wszystkie dawałyby wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym, bowiem w przypadku każdej z nich przekazywana byłaby wiedza z zakresu różnych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych. To ważny walor europeistyki jako kierunku studiów, który zostałby nie tylko utrzymany, lecz wzmocniony w ramach nowego programu studiów.

Proponowany podział programu dydaktycznego na trzy specjalności dotyczyłby zarówno studiów I jak i II stopnia. W przypadku studiów magisterskich każda ze specjalności posiadałaby dwie specjalizacje. I tak w ramach specjalności „Analityk i ekspert europejski” studenci mogliby wybierać specjalizacje: „Badacz-naukowiec” oraz „Ekspert-komentator”. W ramach specjalności „Urzędnik europejski” – specjalizacje: „Urzędnik” oraz „Dyplomata”. Wreszcie w ramach specjalności „Obywatel Europy”: „Pracownik instytucji społeczeństwa obywatelskiego” oraz „Turystyka kulturalna”.

Specjalność „Analityk i ekspert europejski”

Całościowa edukacja w tym zakresie umożliwiałaby uzyskanie na podstawie nabytej wiedzy szeregu praktycznych kompetencji. Do najważniejszych z nich zaliczamy umiejętności:

- prowadzenia analizy i taksonomii zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych, kulturowych w Polsce, Europie i na świecie,

- opracowywania syntetycznych notatek, doradztwa i publicznych wystąpień,

- profesjonalnej komunikacji i pracy w języku polskim i obcych,

- przygotowywania i prowadzenie projektów badań w Polsce i za granicą,

- pracy w międzynarodowych zespołach i konsorcjach,

- pisania tekstu naukowego.

Specjalność „Urzędnik europejski”

Najważniejsze umiejętności uzyskanie w ramach tej specjalności:

- możliwość profesjonalnej komunikacji i pracy w językach polskim i obcym,

- praktyczna umiejętność pracy zespołowej, podejmowania decyzji w złożonych i konfliktowych sytuacjach,

- kompetencje w zakresie komunikacji społecznej, mediacji i negocjacji,

- znajomość etykiety dyplomatycznej i standardów profesjonalnych w administracji i biznesie,

- umiejętność przygotowania i prowadzenia projektów opartych o finansowanie zewnętrzne wobec instytucji: polskie, międzynarodowe, europejskie.

Specjalność „Obywatel Europy”

Edukacja w zakresie tej specjalności miałaby prowadzić do uzyskania w oparciu o nabytą wiedzę praktycznych umiejętności:

- w zakresie prowadzenia działalności w organizacjach i instytucjach społeczeństwa obywatelskiego,

- pracy w zespole i kierowania zespołem jak również publicznych wystąpień,

- pracy w międzynarodowym środowisku, profesjonalnej komunikacji i pracy w językach polskim i obcym,

- organizowania turystyki kulturowej i metodyki poznania Europy,

- przygotowania i prowadzenia projektów dotyczących finansowania przedsięwzięć obywatelskich.

Poniżej przedstawiamy bardziej szczegółowo propozycje nowego programu studiów I stopnia, ponieważ rozstrzygnięcia w tym zakresie będą miały kluczowy wpływ na kształt programu studiów magisterskich. Zakładamy, że dla wszystkich wspomnianych specjalności **istnieje wspólne kompendium wiedzy, kompetencji i umiejętności**, które powinni posiadać ich absolwenci. Uważamy, ze należą do nich poniższe obszary tematyczne:

- historia i geografia Europy,

- integracja europejska,

- literatura i sztuka europejska,

- historia idei i myśli europejskiej,

- stosunki społeczne, polityczne i ekonomiczne w Europie,

- stosunki międzynarodowe,

- europejska przestrzeń prawna,

- media i komunikacja,

- bieżące zjawiska społeczno-kulturowe, polityczne i ekonomiczne w Europie,

- języki obce: angielski plus 1 inny nowożytny, w zwiększonym wymiarze od I roku studiów

oraz oczywiście

- WF.

W ramach poszczególnych specjalności można wskazać na określone obszary tematyczne, które tworzyłyby ich specyfikę w zakresie uzyskiwanych przez absolwentów wiedzy, kompetencji i umiejętności. Nasza propozycja w tym zakresie brzmi następująco:

1/ „Analityk i ekspert europejski” – obszary tematyczne:

- dorobek teoretyczny nauk społecznych i humanistycznych,

- dorobek metodologiczny nauk społecznych i humanistycznych,

- instytucje UE, Rady Europy, polityki międzynarodowej,

- dziedzictwo kulturowe Europy,

- systemy etyczne i normatywne w Europie,

- zjawiska społeczno-kulturowe w Europie,

- zjawiska polityczne w Europie,

- zjawiska ekonomiczne w Europie,

- międzynarodowy porządek prawny w Europie,

- prawa człowieka i obywatela,

- autoprezentacja oraz prezentacja publiczna.

2/ „Urzędnik europejski” – obszary tematyczne:

- kultury prawne w Europie,

- porządek prawny i instytucjonalny w Europie i w Polsce,

- samorząd w Polsce i Europie,

- zjawiska polityczne w Europie i w Polsce,

- zjawiska ekonomiczne w Europie i w Polsce,

- komunikacja interpersonalna i społeczna,

- mediacje i negocjacje społeczne,

-systemy normatywne i etyczne w organizacjach publicznych,

- prawa człowieka i obywatela oraz wolności obywatelskie.

3/ „Obywatel Europy” – obszary tematyczne:

- społeczeństwo obywatelskie i jego charakterystyka,

- zjawiska społeczno-kulturowe w Europie,

- europejskie dziedzictwo kulturowe,

- turystyka kulturalna i organizacje ponadgraniczne w Europie,

- mediacje i negocjacje społeczne,

- problematyka wolontariatu,

- problematyka ruchów społecznych,

- prawa człowieka i obywatela oraz wolności obywatelskie,

- demokracja, demokratyzacja oraz samorządność w Europie.

Planowany harmonogram prac:

1/ 21 marca 2017 - konsultacja propozycji podczas posiedzenia Rady IE;

2/ druga połowa kwietnia 2017 – konsultacja propozycji z ogółem pracowników IE;

3/ maj 2017 – konsultacja propozycji ze studentami IE;

4/ maj 2017 – konsultacja propozycji z interesariuszami IE;

5/ czerwiec – wrzesień 2017 – przygotowanie ostatecznej propozycji nowego programu studiów;

6/ październik 2017 – akceptacja nowego programu studiów przez Radę IE;

7/ listopad 2017 – akceptacja nowego programu studiów przez Radę WSMiP;

8/ grudzień 2017 –akceptacja nowego programu studiów przez senat UJ;

9/ rok akademicki 2018/2019 - wprowadzenie nowego programu studiów do realizacji.